


## Рекомендации по работе с презентацией тематического занятия (классного часа) «Жизнь – отражение ценностей?!» для обучающихся 7–8-х классов

**Цель:** создание педагогических условий для формирования ценностных ориентаций обучающихся.

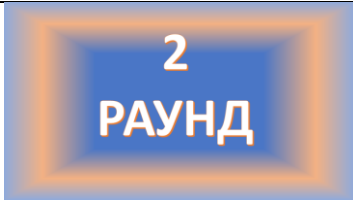


### Задачи:

- сформулировать понятие о ценностях;
- актуализировать роль ценностей в жизни человека;
- развивать способности обучающихся критически мыслить, аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- способствовать формированию активной жизненной позиции.

Методический материал носит рекомендательный характер; учитель, принимая во внимание особенности каждого класса, может варьировать задания, их количество, менять этапы занятия.

Слайд	Комментарии для учителя
	<p><b>На классной доске</b> записано два варианта темы классного часа. Отличия заключаются в постановке знаков препинания в конце каждой формулировки. <i>I вариант:</i> «Жизнь – отражение ценностей!» <i>II вариант</i> «Жизнь – отражение ценностей?»</p> <p><b>На столах школьников</b> – по две карточки, на карточках отражены варианты темы (одна со знаком «!», другая со знаком «?»)</p> <p>Учитель приветствует ребят и обращает их внимание на тему классного часа, записанную на доске в двух вариантах.</p> <p><b>Вопрос:</b> Согласны ли вы с утверждением «Жизнь – отражение ценностей!»?</p> <p>Учитель даёт ребятам несколько секунд на размышление и предлагает проголосовать (те, кто считает данное утверждение правильным, голосуют карточкой со знаком «!», те, кто сомневается в правильности этого изречения, голосуют карточкой со знаком «?»).</p> <p>Учитель подсчитывает получившиеся результаты и просит нескольких учеников прокомментировать свой выбор.</p> <p>Педагог говорит о том, что сегодня школьники примут участие в диспуте, в конце диспута он снова задаст им</p>

	<p>этот же вопрос и, если у кого-то возникнет желание изменить своё мнение, это можно будет сделать в конце классного часа.</p>
	<p>Учитель рассказывает вымышленную историю, свидетелем которой якобы стал он сам. – Недавно я стала свидетелем спора двух товарищей, они говорили о ценностях. Один утверждал, что ценности – это то, что имеет высокую цену, другой говорил, что ценности цены не имеют.</p> <p>Учитель предлагает ребятам рассудить этот спор и самим дать ответы на вопросы.</p> <p><b>Вопросы для коллективного обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имеют ли ценности цену?</li> <li>2. Что такое ценности?</li> </ol> <p>Учитель уточняет понятие «ценности», демонстрируя обучающимся <b>презентацию 1</b> («Школьники о ценностях») с ответами их сверстников и старшеклассников.</p>
	<p><b>Создание ситуации выбора, деление на группы.</b></p> <p>Учитель предлагает школьникам посмотреть <b>презентацию 2</b> (слайд 1). После просмотра педагог просит ребят сделать свой выбор в пользу одной из представленных в ней ценностей (здоровье, дружба, богатство...).</p> <p>Согласно своему выбору обучающиеся делятся на три группы (если мнения ребят не разделились, учитель делит их, используя приём «Займи позицию», т. е. сам делит ребят на команды и предлагает каждой команде занять определённую позицию).</p>
	<p>После формирования команд объявляется <b>I раунд диспута (защита позиций)</b>.</p> <p>Задача школьников – подготовиться к защите своей позиции, ответив на вопрос, почему защищаемую группой ценность можно назвать таковой.</p> <p>Время для внутригрупповой работы обучающихся – <b>3 минуты</b>.</p> <p><b>Выступление представителей групп.</b> Время на защиту – не более <b>2 минут</b>.</p>

	<p><b>II раунд – аргументация</b></p> <p><b>Задача</b> групп – аргументировать правильность своей позиции (количество аргументов – не менее трёх) и привести пример из жизни. Учитель может предложить школьникам воспользоваться рабочими листами с недописанными предложениями, которые помогут ученикам сформулировать свои аргументы.  <b>Время</b> для внутригрупповой работы обучающихся – <b>5 минут</b>.</p> <p><b>Выступление представителей групп.</b>  <b>Время</b> на выступление – не более <b>3 минут</b>.</p>
	<p><b>III раунд – блиц-опрос</b></p> <p><b>Задача</b> каждой группы – придумать по одному провокационному вопросу своим оппонентам; вопросы должны быть составлены таким образом, чтобы ответы на них заставили оппонентов усомниться в правильности собственной позиции.  <b>Время</b> для внутригрупповой работы обучающихся – <b>3 минуты</b>.</p> <p><b>Выступление представителей групп.</b>  <b>Время</b> на обсуждение каждого заданного вопроса – не более <b>3 минут</b>.</p>
	<p><b>IV раунд – интервью</b></p> <p>Интервью проводит учитель. В ходе интервью каждой группе задаётся по 5 одинаковых вопросов.</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Если здоровье – это ценность, то почему люди о нём совсем не заботятся?</li> <li>2. Согласны ли вы с высказыванием: «Здоровье ни за какие деньги не купишь»?</li> <li>3. Согласны ли вы с выражением «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»?</li> <li>4. Оправдывается ли в жизни фраза «Будут деньги – будут и друзья»? Почему?</li> <li>5. Могут ли ценности, защищаемые вами, оказывать влияние на жизнь человека?</li> </ol>
	<p><b>V раунд – резюме</b></p> <p><b>Задача</b> рабочих групп – изложить собственную позицию и позицию оппонентов так, как они её видят, и привести</p>

5  
РАУНД

по три аргумента, подтверждающих, что собственная позиция всё-таки лучше (либо своё согласие с позицией оппонентов, если такое произошло).

Время для внутригрупповой работы обучающихся – **5 минут**.

**Выступление представителей групп.**

Время на выступление – не более **3 минут**.

Вся жизнь - большое зеркало, что отражает наши ЦЕННОСТИ!



**Учитель снова обращает внимание школьников на два варианта темы классного часа.**

**Педагог повторяет вопрос**, заданный в начале занятия: «Согласны ли вы с утверждением «Жизнь – отражение ценностей!»?»

**Учитель** даёт ребятам несколько секунд на размышление и **предлагает проголосовать** (те, кто считает данное утверждение правильным, голосуют карточкой со знаком «!», те, кто сомневается в правильности этого изречения, голосуют карточкой со знаком «?»).

**Учитель подсчитывает результаты голосования**, сравнивая их с предыдущими. Далее он **просит ребят вспомнить**, как каждый из них ответил на этот вопрос в начале классного часа, **и тех, чьё мнение изменилось, – поднять руки**. Затем он просит школьников пояснить, что повлияло на изменение личной позиции.

**Учитель обобщает ответы обучающихся и излагает свою позицию** по заданному вопросу.

В заключение он подчеркивает на доске тему, записанную с восклицательным знаком, и цитирует запись, отражённую на последнем слайде презентации.