

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города  
Москвы «Лицей № 429 «Соколиная гора»**

**Программа**

**гражданско-патриотического воспитания**

**«Мы - Россияне»**

**на 2016 - 2020 годы**

**авторы (разработчики):**

Кузнецова О.А.

Кустикова О.Б.

## 1. Паспорт программы

Разделы паспорта программы	Содержание разделов программы
1. Название программы	Программа патриотического воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Лицей № 429 «Соколиная гора» <b>«Мы - Россияне» 2016 - 2020 годы</b>
2. Сроки реализации	<p><u>I этап: подготовительный</u></p> <p><i>Цель:</i> подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>*изучить нормативную базу, подзаконные акты.</li><li>*разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию.</li><li>*проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.</li><li>*подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.</li></ul> <p><u>II этап: основной</u></p> <p><i>Цель:</i> реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Мы - Россияне»</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>*отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>*разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию;</li> <li>*расширять и укреплять связи и отношения учреждений дополнительного образования детей и культуры, ДЮСШ района;</li> <li>*вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;</li> <li>* проводить мониторинг реализации программы;</li> <li>* принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию.</li> </ul> <p><u>III этап: заключительный</u></p> <p><i>Цель:</i> анализ итогов реализации программы;</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* обобщить результаты работы учреждения;</li> <li>* провести коррекцию затруднений в реализации программы;</li> <li>* спланировать работу на следующий период.</li> </ul>
<p>3. Основание для создания программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Конвенция о правах ребенка;</li> <li>* Декларация прав ребенка;</li> <li>* Конституция РФ;</li> <li>* Закон «Об образовании в РФ»;</li> <li>* Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации;</li> <li>* Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 г»;</li> <li>* Общеобразовательная программа ГБОУ Лицей № 429 «Соколиная гора»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Письмо Минобрнауки РФ от 30.06.2005 № 03-1230 «Об организации работы в образовательных учреждениях по изучению и использованию государственных символов России».</li> </ul>
4. Содержание программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Паспорт программы</li> <li>* Пояснительная записка</li> <li>* Целевой блок</li> <li>* Механизм реализации программы</li> <li>* Диагностика эффективности содержания деятельности</li> <li>* Оценка эффективности реализации программы. Прогнозирующий результат</li> <li>* Список литературы</li> </ul>
5. Заказчик программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ГБОУ Лицей № 429 «Соколиная гора»</li> <li>* Родители, педагоги, учащиеся ГБОУ Лицей № 429 «Соколиная гора»</li> </ul>
6. Аннотация программы	<p>Программа гражданско - патриотического воспитания <b>«Мы - Россияне»</b> на 2016 - 2020 годы составлена с учетом конкретных условий школы, особенностей ученического коллектива, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Программа рассчитана на учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста.</p> <p>Программа дает возможность объединить различные виды деятельности детей: познавательную, трудовую, краеведческую, поисковую, направленные на усвоение школьниками патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения, на приобретение умений и навыков.</p> <p>Программа основана на реализации разнообразных</p>

	<p>детских интересов, творческого потенциала школьников, развитии в каждом ребенке стремлений стать лучше, знать больше, преодолеть себя, столкнувшись с трудностями; на сотрудничество ребят, сверстников разного возраста и взрослых при подготовке общественно-полезных дел.</p> <p>В программе созданы условия для развития творческих, индивидуальных способностей и роста личности ребенка.</p>
<p>7. Ожидаемые результаты</p>	<p>Ожидаемые результаты патриотического воспитания учащихся распределяются по трем уровням.</p> <p><b>Первый уровень</b> результатов - приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально – одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.</p> <p><b>Второй уровень</b> результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура, патриотизм, гражданственность). Ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы (массовые акции или мероприятия), то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой среде ребенок получает первое практическое</p>

подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить или отвергать.

**Третий уровень** результатов - получение опыта школьниками самостоятельного общественного действия (проектная деятельность). Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом с одного уровня на другой существенно возрастают воспитательные эффекты:

**- на первом уровне** воспитание приближено к обучению, где предметом воспитания (как ученика) являются знания о социальных ценностях и общественно приемлемом поведении;

**- на втором уровне** воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и социальные ценности усваиваются в отдельных нравственно ориентированных поступков;

**- на третьем уровне** создаются необходимые условия для приобретения опыта по патриотическому воспитанию.

Переход от одного уровня к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации школьников.

Таким образом, в планах воспитательной работы необходимо не только указать воспитательное

	<p>мероприятие, но и предполагаемый уровень результатов.</p> <p>При этом по каждому направлению должна прослеживаться определенная логика в их проведении.</p> <p>Личностные характеристики эффективности воспитательной деятельности общеобразовательного учреждения (классного руководителя) определяются по результатам применения психолого – педагогических диагностик результатов личностного развития учащихся и диагностики сформированности детского коллектива.</p> <p><i>Конечным результатом</i> функционирования системы патриотического воспитания должны стать духовный и культурный подъем учащихся, высокая гражданская позиция, патриотическое сознание учащихся себя как россияна, определяющего будущее России:</p>
--	---

## **2. Пояснительная записка**

Историческое значение каждого русского человека измеряется его заслугами Родине, его человеческое достоинство – силой его патриотизма.

*Н.Г.Чернышевский*

Программа гражданско – патриотического воспитания «Мы - Россияне» разработана в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, Конституцией РФ, Законом «Об образовании в РФ», Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015 - 2020г.» и др.

Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы «Лицей № 429 «Соколиная гора» и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Программа гражданско-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Трансформация Российского общества в 90-е годы привела к координальным изменениям направлений общественного развития, которые вызвали определенное расслоение общества, снижение жизненного уровня, ценностную переориентацию в молодежной среде. На фоне обострения межнациональных конфликтов, когда через средства массовой информации идет негласная пропаганда насилия, а в обществе насаждается приоритет материальных ценностей над духовными, отсутствуют условия для формирования высоконравственной, социально-активной личности с четко выраженной гражданской позицией. За последнее время в российском обществе значительно усилились националистические настроения. В детско-молодежной среде усилились негативизм, демонстративное отношение к взрослым, жестокость в крайних проявлениях. Резко возросла и «помолодела» преступность. Многие дети оказались сегодня за пределами воспитательной среды, на улице, где они усваивают нелегкую науку воспитания в жестких условиях. За последнее десятилетие мы практически потеряли целое поколение, представители которого в потенциале могли бы стать истинными патриотами и достойными гражданами нашей страны.

Вследствие посткризисных явлений, присутствующих в социально-экономической, политической, культурной и других сферах общественной жизни, требуется повысить уровень воспитания и образования подрастающего поколения. Одним из ключевых направлений этой деятельности является создание условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать ее интересы. В связи с этим проблема гражданско-правового и патриотического воспитания становится одной из актуальнейших.



Понимание патриотизма имеет глубокую теоретическую традицию, уходящую корнями в глубь веков. Уже у Платона имеются рассуждения о том, что родина дороже отца и матери. В более разработанном виде любовь к отечеству, как высшая ценность, рассматривается в трудах таких мыслителей, как Макиавелли, Крижанич, Руссо, Фихте.

За последнее время все большее распространение в рамках данного направления приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовный, нравственный, культурный, исторический и другие компоненты. Обобщая можно дать такое определение:

«Патриотизм - одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества». Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на их многостороннее формирующее влияние. Так, например, К.Д.Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Истинный патриотизм предполагает, как видно из его определения, формирование и его длительное развитие целого комплекса позитивных качеств. Основой этого развития являются духовно-нравственный и социокультурный компоненты. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельности, неразрывность с Отечеством.

Природа, родители, родственники, Родина, народ – не случайно однокоренные слова. По определению А.Н.Вырщикова, это «своеобразное

пространство патриотизма, в основе которого лежат чувства Родины, родства, укорененности и солидарности, любви, которая обусловлена на уровне инстинктов. Оно необходимо, ибо мы не выбираем родителей, детей, Родину, место своего рождения».

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества, такие как: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, религиозные организации, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, военные организации, учреждения социальной защиты населения, корпоративные объединения, кровнородственные, диаспорные связи и отношения. Все это необходимо учитывать педагогам в процессе воспитания учащихся.

Патриотическое воспитание основывается на таких законодательных актах как Конституция Российской Федерации, Федеральные законы Российской Федерации: "Об образовании в РФ", "О высшем и послевузовском образовании", "О воинской обязанности и военной службе", "О ветеранах", "О днях воинской славы (победных днях) России", "Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов", Указ Президента Российской Федерации "О концепции национальной безопасности Российской Федерации", постановления Правительства Российской Федерации "Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе", другие нормативные правовые акты Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в части, касающейся вопросов патриотического воспитания.

В национальной доктрине образования в Российской Федерации в качестве приоритетной выдвинута задача воспитания гражданина: «Система образования призвана обеспечить ...воспитание патриота России, граждан

правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...»

В условиях становления общества и правового государства современной России происходит обогащение понятия «гражданин» новым содержанием. Данная программа представляет собой современное понимание значимости гражданско – патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений системы образования в целом. Содержание программы раскрывается посредством изложения совокупности основной идей, определяющих направленность, характер и другие компоненты гражданской позиции учащихся, патриотических чувств.

Основной целью программы является определение места и роли воспитания учащихся.

Цель: воспитание человека, способного на социально оправданные поступки, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей Родины.

Задачи:

- 1.Проводить научно – обоснованную управленческую и организаторскую деятельность по созданию условий эффективного гражданско – патриотического воспитания учащихся.
- 2.Утверждать в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям.
- 3.Создать механизм, обеспечивающий эффективное функционирование целостной системы гражданско – патриотического воспитания.

Актуальность проблемы патриотического воспитания детей и молодежи на сегодняшний день очевидна.

Новые идеологические установки приводят к изменению современной школы. Эти изменения требуют нового подхода в формировании патриотического и гражданского сознания учащихся. Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, нравственные,

предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способы к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, но и горячо любящие свою Родину, свой родной край, способные защищать Отчизну.

Педагогические ценности, анализ материалов (нормативные документы, анкеты детей, учителей, родителей) позволяют определить образ учащегося: наш выпускник – гражданин России, способный, эффективно адаптируясь, свободно самоопределяться и самореализовываться в культурном и социальном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций и нравственных позиций, опирающихся как на национальные, так и общечеловеческие ценности.

Поэтому гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

### **3. Целевой блок**

Цель программы:

воспитание человека, способного на социально оправданные поступки, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей Родины.

Задачи программы:

- \* формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- \* развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- \* создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- \* развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.

- \* формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей родины;
- \* физическое развитие учащихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни
- \* методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания
- \* активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию
- \* воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.
- \* проводить научно – обоснованную управленческую и организаторскую деятельность по созданию условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся
- \* утверждать в сознании и чувствах учащихся представления об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям
- \* создать механизм, обеспечивающий эффективное функционирование целостной системы гражданско – патриотического воспитания

#### **4. Механизм реализации программы**

##### **4. 1. Система программных мероприятий**

###### ***Совершенствование нормативной правовой базы:***

- \* разработка и реализация плана мероприятий по программе «Мы -Россияне»;
- \* создание школьного патриотического клуба на основе волонтерского отряда «Миротворцы»;
- \* разработка и утверждение Устава патриотического клуба;
- \* разработка положений о смотрах и конкурсах.

***Развитие научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания:***

изучение и обобщение передового опыта в области патриотического воспитания для его внедрения в практику патриотической работы.

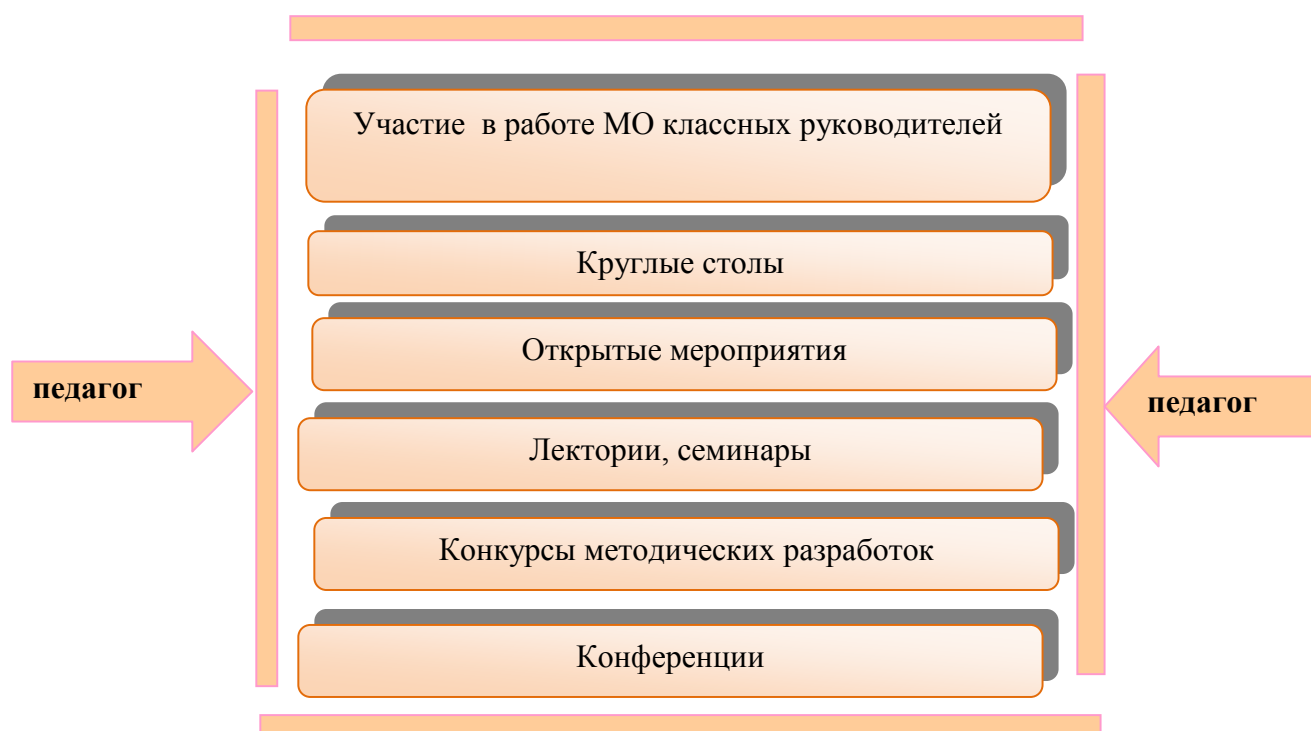
***Педагогические технологии:***

- Проектно – исследовательская деятельность
- Коллективно - творческое дело
- Деятельностный подход в воспитании
- Педагогика сотрудничества
- Технология проблемного обучения
- ИКТ

***Формы взаимодействия педагогов и учащихся в рамках программы***



## *Формы взаимодействия педагогов школы в рамках программы*



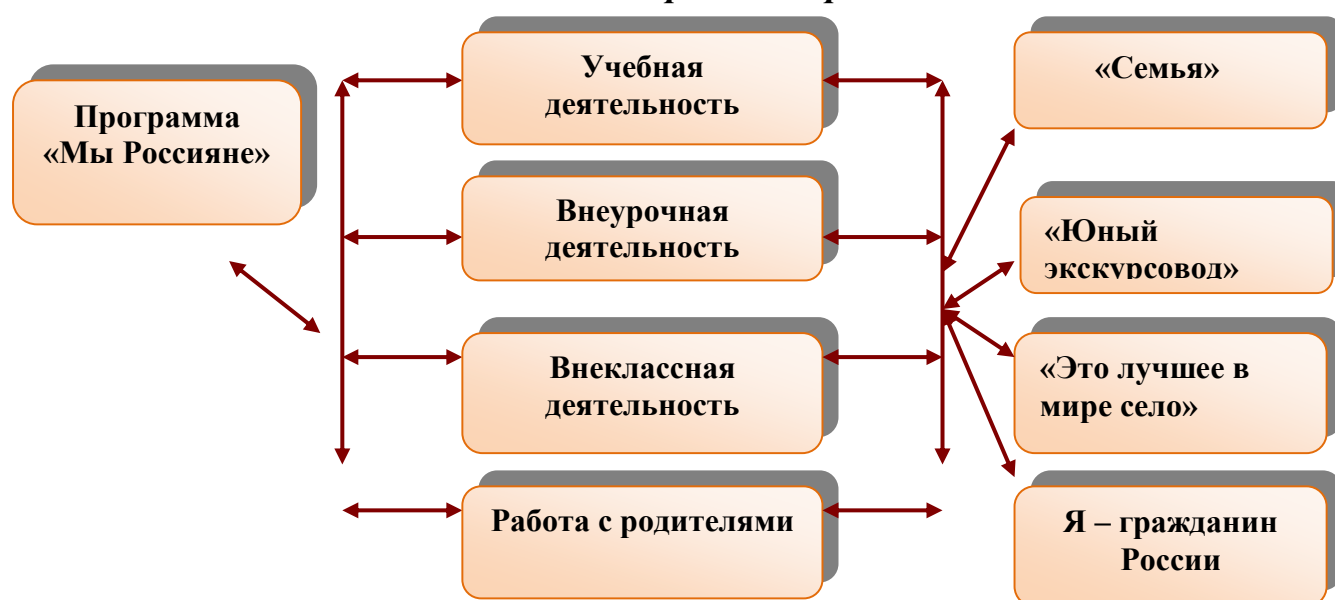
### *Совершенствование процесса патриотического воспитания*

Системой мер по совершенствованию патриотического воспитания предусматривает:

- продолжение и расширение работы по патриотическому воспитанию на всех уровнях;
- определение приоритетных направлений работы по патриотическому воспитанию;
- совершенствование содержания патриотического воспитания;
- развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
- усиление патриотической направленности в курсах гуманитарных дисциплин;
- воспитание гордости за Российское государство, родной край;
- увековечение памяти воинов, погибших при защите Отечества, выполнивших интернациональный долг на территориях других стран;

- воспитание готовности у молодежи к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;
- обеспечение взаимодействия органов местного самоуправления района в работе по патриотическому воспитанию;
- повышение качества функционирования, как отдельных элементов системы патриотического воспитания, так и всей системы в целом;
- совершенствование системы управления процессом патриотического воспитания в районе;

### *Основные направления работы*



### *Учебная деятельность*

Патриотическое воспитание учащихся осуществляется, прежде всего, в учебном процессе. Умелое использование общеобразовательных предметов в целях патриотического воспитания служит одним из средств в осмыслении следующих понятий: патриотизм, Отечество, Родина, память, интернационализм, мужество, смелость, героизм, отвага, самопожертвование, гражданственность, Конституция государства и т.д.

Работа над понятиями начинается в младших классах, а затем продолжается в курсах истории России и обществознания. Изучение истории позволяет воспитывать учащихся на героических примерах прошлых поколений



Александра Невского, Д.Пожарского, К.Минина, А.Суворова, М.Кутузова, Г. Жукова, защитников Брестской крепости, Героев войны и труда, спорта, покорителей целины и строителей БАМа и др.

Овладение историческими знаниями неразрывно связано с дальнейшим развитием и укреплением патриотических чувств.

На уроках литературы формируются нравственные идеалы молодежи на примерах положительных героев, художественных произведений, устанавливается живая связь далекого прошлого с современностью, воспитывается чувство гордости за нашу Родину, её народ.

В процессе изучения основ физики, биологии, географии, математики у учащихся формируется диалектическое понимание развития природы, учащиеся знакомятся с применением законов физики, химии, биологии в военном деле, влияние научно-технической революции на развитие военной техники, решают задачи, в содержании которых отражена военная тематика.

Перспективным направлением в обучении учащихся основам военной службы является применение в учебном процессе персональных компьютеров. На занятиях по информатике возможно использование специальных обучающих программ, позволяющих развивать у учащихся такие качества, необходимые будущему воину, как быстрота реакции, навыки работы на сложной боевой технике. Кроме того, в проектной деятельности по информатике целесообразно привлекать учащихся к созданию презентаций, сайтов по военно-патриотической тематике.

На уроках «История Москвы» учащиеся знакомятся с историей своей малой Родины, ее традициями и героическим прошлым.

В настоящее время на занятиях по разделу «Основы военной службы» курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с учащимися старших классов изучаются следующие темы:

- Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны;
- Вооруженные Силы России;
- Боевые традиции Вооруженных Сил страны;

- Символы воинской чести;
- Основы военной службы;
- Военнослужащий - защитник своего Отечества.

Кроме того, в конце учебного года остается целесообразным проведение учебных сборов с учащимися, юношами 10 классов, по основам военной службы.

Большое внимание в военно-патриотическом воспитании необходимо уделять занятиям по физической культуре. Именно на этих занятиях формируются качества, необходимые будущему защитнику Родины: сила, быстрота, гибкость, ловкость, выносливость, координация и точность движения.

Главным итогом является выпускник-патриот, надежный будущий защитник Родины.

### ***Внеурочная деятельность***

Важное значение имеет правильный выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы во внеурочное время. Этот выбор необходимо осуществлять с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличии организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь.

#### *Формы внеурочной деятельности:*

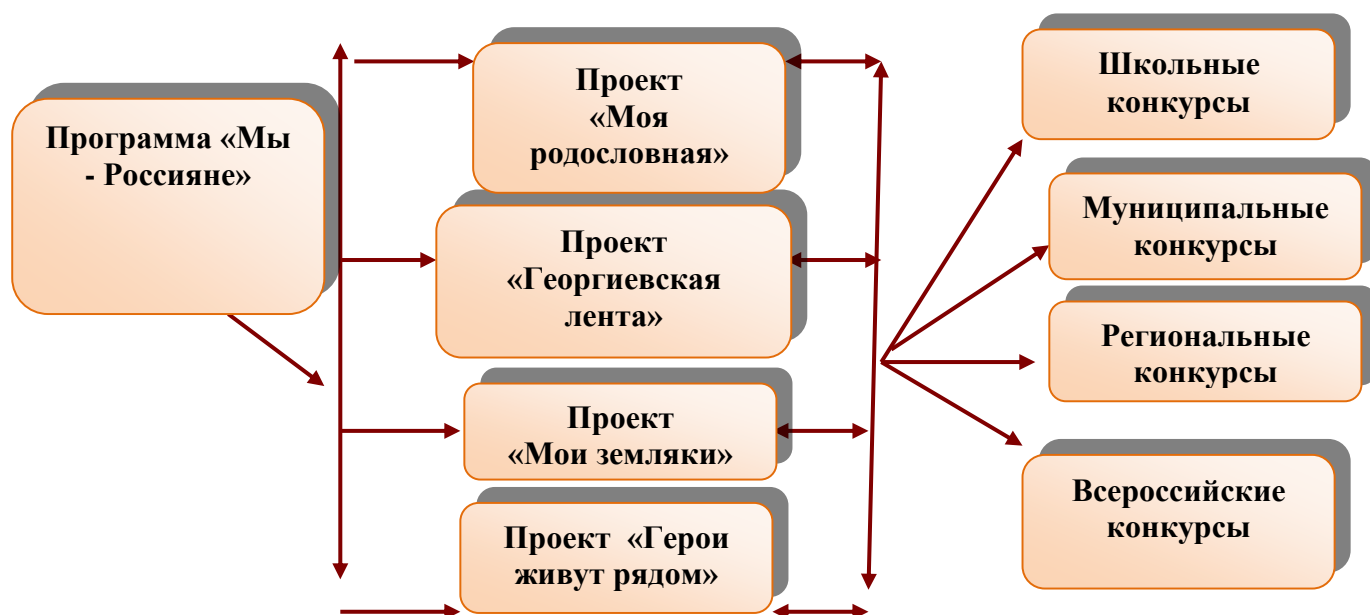
- тематические классные часы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- посещение музеев; картинной галереи
- встречи с ветеранами труда, воинами-афганцами, участниками чеченских событий;
- интерактивные игры, дебаты, дискуссии по патриотическо - правовой тематике;
- конкурсы, викторины, конференции по данной теме;
- празднование Дней воинской славы;

- волонтерская работа;
- уроки мужества, военно-спортивная игра «Зарница»;
- митинги, литературно-музыкальные представления, концерты к знаменательным датам;
- участие в работе школьного музея;
- предметные недели;
- месячник по военно-патриотическому воспитанию;
- показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы;
- физкультурно-оздоровительные соревнования;
- походы и экскурсии по родному краю.

### ***Внеклассная деятельность***

Внеклассная деятельность осуществляется через взаимодействие с общественными структурами с включением инновационных форм работы: проектной деятельности с использованием ИКТ.

### ***Организация воспитательной работы***



## ***Работа с родителями***

Среди многих условий и факторов, влияющих на развитие и воспитание учащихся, по праву ведущим является семья. В ней закладываются основы личности. Только стабильная, благополучная семья, где сохраняется преемственность поколений, царит уважение друг к другу, может воспитывать высоконравственную личность, настоящего патриота своей страны. Пример патриотизма – жизнь и подвиг отцов и дедов, ветеранов Великой Отечественной войны. Поэтому успех в патриотическом воспитании зависит от умения педагогов работать с родителями. Работа педагога с родителями невозможно без их активного вовлечения в учебно-воспитательный процесс, в организацию и проведение различных мероприятий. Диагностирование показывает, что нет родителей, равнодушных к судьбе своих детей. Родители хотят, чтобы их ребенок был признан не только в кругу семьи, но и в обществе, а это невозможно без таких качеств, как ответственность, гражданственность, патриотизм, любовь, уважение к своему Отечеству, его традициям. Продуктивность, взаимодействия педагогов и родителей в определенной степени обусловлено оптимальным выбором приемов, методов и форм работы

### *Формы работы:*

- составление родословной «Пишем родословную своей семьи»;
- спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- сбор материалов, запись воспоминаний родственников о Великой Отечественной войне;
- «Загляните в семейный альбом»;
- встречи за круглым столом «Как молоды мы были...»;
- родительское собрание «Нужно ли воспитывать в ребенке патриотизм»;

- конференции «Слава защитникам Отечества», посвященные Дню защитников Отечества;
- проведение совместных игр «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, мальчишки!»;

**Программа включает в себя следующие направления:**

**Направления деятельности.**

### ***1.Моя малая Родина.***

Это направление предполагает:

- изучение истории своего района, города в ходе исследовательской работы, написание рефератов;
- активизация деятельности школьного музея;
- проведение экскурсий, встреч с ветеранами труда, интересными людьми;
- проведение мероприятий, посвященных памятным датам истории;
- работа по благоустройству здания и территории школы;
- акция «Мой дом, моя улица»;
- проект «Цветущая школа»;
- поддержание традиций школы, района, города в ходе участия школьников в традиционных праздниках , викторинах, конкурсах, выставках.

### ***2.Школьный музей.***

Данное направление деятельности состоит в совершенствовании работы школьного музея, расширении форм его деятельности, включая экскурсии, и поисковую работу.

Также она реализуется путем участия школьников в проведении культурно – просветительской работы среди населения, в районных и краевых акциях.

### ***3.Защитники Отечества.***

Подготовка юношей к службе в Вооруженных силах РФ, ориентация учащихся на военные профессии - таково основное содержание этого направления программы патриотического воспитания. Оно предполагает проведение уроков мужества, смотра строя и песни, военно – спортивных игр, военно – полевых сборов юношей 10 класса и других мероприятий.

Пропаганда воинской славы и доблести предусматривает встречи школьников с военнослужащими, конкурсы рисунков, чтецов, акцию «Письмо солдату», мероприятия по изучению военной истории Отечества.

#### ***4. Салют, Победа!***

В ходе проведения дел в рамках реализации этого направления программы школьники изучают летопись Великой Отечественной войны, участвуют в читательских конференциях, устных журналах, интеллектуальных играх. Они оказывают шефскую помощь пожилым людям, ухаживают за памятниками павшим воинам.

#### ***5. Здоровье.***

Приобщение всех участников к различным формам физической культуры путем привлечения их в спортивные секции, спортивные состязания – цель данного направления программы. Кроме того, она предполагает организации.

Интересного плодотворного досуга во внеурочное и каникулярное время путем проведения различных спортивно – массовых мероприятий. В рамках этого направления осуществляются мероприятия по пропаганде здорового образа жизни и антинаркотической пропаганды.

#### ***6. Экология и мы.***

Направление «Экология и мы» предусматривает изучение экологического состояния села и его окрестностей: лесов, полей, водоемов; выявление различных экологических нарушений и проведение мероприятий по их ликвидации. Осуществляются мероприятия по пропаганде бережного отношения к окружающей среде, среди которых – экологические праздники, викторины, конкурсы.

#### ***7. Юные таланты.***

Данное направление предусматривает приобщение учащихся к творческой деятельности через систему урочной и внеурочной деятельности. Оно предусматривает проведение смотров, творческих отчетов, фестивалей, конкурсов и праздников.

## ***8. В труде рождаются герои***

Это направление предполагает оказание посильной помощи престарелым людям и инвалидам путем проведения волонтерской работы и акций.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через:

1. Региональный компонент с рассмотрением гражданской тематики.
2. Систему тематических бесед, творческих встреч и внеклассных воспитательных мероприятий.
3. Участие в тематических конкурсах, выставках.
4. Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями.

### ***Взаимодействие школьных общественных структур в рамках программы***



## *Взаимодействие с окружающим социумом в рамках программы*



### *Информационное обеспечение в области патриотического воспитания:*

Системой мер по информационному обеспечению в области патриотического воспитания предусматривается:

- создание условий для более широкого участия средств массовой информации ученического самоуправления (школьная газета «Зеркало») в пропаганде патриотизма;
- поддержка и содействие расширению патриотической тематики в средствах массовой информации;
- расширение информационного пространства через школьный сайт



***Совершенствование материально-технической базы учреждений, занимающихся работой патриотической направленности:***

Системой мер по совершенствованию материально-технической базы учреждений, занимающихся работой патриотической направленности предусматривается:

- развитие материально-технической базы школьного музея;
- обновление и пополнение экспозиций и экспонатов школьного музея.

**4. 2. Содержание управления системой патриотического воспитания в школе:**

- анализ, оценка, прогнозирование и моделирование состояния процесса патриотического воспитания в школе с учетом тенденций общественного развития;
- определение и постановка текущих и перспективных задач воспитательной деятельности;
- научно обоснованное планирование патриотического воспитания; подбор, обучение кадров;
- мониторинг состояния и действенности воспитательной работы и систематическое информирование о ходе реализации задач патриотического воспитания;
- своевременная корректировка системы воспитательных воздействий;
- научная организация труда классных руководителей и обеспечение их прогрессивными методами и технологиями воспитательной работы.

### 4.3. Поэтапное содержание реализации программы

№	Мероприятия	срок	ответственный
<b><i>1 этап подготовительный</i></b>			
<b><i>Формирование нормативно – правовой и методической базы патриотического воспитания.</i></b>			
1	Создание и периодическое пополнение картотеки федеральных и местных законодательных актов по вопросам патриотического воспитания.	Весь период	Зам.дир.ВР, библиотекарь
2	Создание и программирование работы творческой группы	январь 2016 г.	администрация, педагоги, учащиеся
3	Обсуждение и утверждение программы на педагогическом совете	март 2016 г.	администрация, педагоги
4	Изучение научно-методической литературы	январь - май 2016г.	администрация, учителя
5	Определение концептуальных положений по изучению эффективности воспитательного процесса	октябрь 2016г. г.	администрация
6	Организация работы семинара по теории и практике патриотического воспитания	май 2016 г.	администрация
7	Проектирование модели личности выпускника	май 2016г.	администрация, кл. руководители
8	Научно-практическая конференция классных руководителей	ноябрь 2016 г.	администрация, кл. руководители

	«Воспитание гражданина, патриота: опыт и проблемы»		
9	Кадровое обеспечение реализации программы по патриотическому воспитанию школьников	август – сентябрь 2016 г.	администрация
10	Презентацию разработок уроков, в ходе которых используется материал школьного музея, сельской картинной галереи	2016-2020	Зам.директора ВР, классные руководители
<b><i>Методическая работа в области патриотического воспитания школьников.</i></b>			
1	Организация и проведение учебы классных руководителей по теме «Российский патриотизм: истоки, современность, проблемы возрождения и развития».	постоянно	Зам.дир.ВР, классные руководители
2	Проведение семинаров с учителями – предметниками по реализации программы патриотического воспитания.	постоянно	Зам.дир.ВР
3	Проведение заседаний МО по реализации программы патриотического воспитания	постоянно	Руководители МО
4	Организация занятий с педагогами по использованию ИКТ в работе по патриотическому воспитанию	2016 - 2020	Учитель информатики
5	Обобщение накопленного опыта организации патриотического воспитания в школе	2019	Директор, зам.директора

6	Проведение педагогических советов по реализации программы патриотического воспитания	2016 - 2020	Директор, зам.директора
<b><i>II основной</i></b>			
<b><i>Мероприятия деятельности по патриотическому воспитанию</i></b>			
<b><i>Моя малая родина</i></b>			
1	Конкурс рисунков «Мой край родной – моя история живая»	сентябрь	Учитель ИЗО, педагог – орг.
2	Конкурс буклетов «Люблю тебя, мой край родной»	сентябрь	Педагог - орг
3	Единый классный час « Люблю тебя, мой край родной»	декабрь	Заместитель директора по ВР
4	Викторина «Лучший знаток Москвы»	ноябрь	Учитель истории
5	День России	июнь	Заместитель директора по ВР
6	КТД «И дым отечества нам сладок» ( ежегодно)	октябрь	Педагог - орг
7	Благоустройство школьной территории	постоянно	Педагог – орг.
8	Викторины, конкурсы «Лучший знаток малой родины»	октябрь	Педагог – орг, сотрудник картинной галереи
9	День района	ежегодно	Зам.дир.по ВР
10	Встречи с интересными людьми «Человек славен трудом»	ежегодно	Классные руководители, сотрудник картинной галереи
11	Читательская конференция «Писатели и	ежегодно	Учителя

	поэты о нашем районе, городе»		литературы, библиотекарь
12	Конкурсы сочинений, рисунков, викторин «Моя родословная»	В течение года	Учителя, классные руководители
13	Проведение предметных недель по истории родного края	В течение года	учителя
14	Классные часы: - Что значит любовь к Родине.	В течение года	Учителя начальных классов
15	Кем из наших предков я горжусь?	В течение года	Учителя начальных классов
16	Что делать, если я столкнулся с несправедливостью? - Как разные народы могут жить в мире друг с другом? - Экскурсии и путешествия по примерной тематике: - Герои Великой Отечественной войны в нашей памяти; - Патриотизм в наши дни;	В течение года	Учителя начальных классов
17	Проектные и исследовательские работы «Свой мир мы строим сами»	В течение года	Учителя – предметники.
18	Изучение материала и выполнение заданий по гражданско-патриотическому воспитанию (Окружающий мир, литературное чтение) - Современная Россия: люди и	В течение года	Учителя - предметники

	<p>государство;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наследие предков в культуре и символах государства, славные трудные страницы прошлого;</li> <li>- Права и обязанности граждан, демократия;</li> <li>- Общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и ребенка;</li> <li>- Сказки народов России и мира, произведения о России, ее природе, людях, истории;</li> <li>- равенство и добрые отношения народов России, уважение национальных традиций и поддержание общероссийского единства.</li> </ul>		
19	<p>Реализация гражданских правил в поведении в учебном взаимодействии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посредством технологии оценивания формируются, опыт следования совместно выработанным для всех правил, умение отстаивать справедливость оценивания, умение приходить к компромиссу в конфликтных ситуациях;</li> <li>- групповая работа на разных предметах формирует опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, организации позитивного общения в разных</li> </ul>	В течение года	Учителя – предметники.

	<p>социальных ролях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и поддержки товарища.</li> </ul>		
20	<p>Участие в проведении выставок семейного художественного творчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Домашние умельцы;</li> <li>- Секреты домашних мастеров;</li> <li>- музыкальных вечеров;</li> <li>- Песни нашей семьи;</li> <li>- Как танцевали наши бабушки и дедушки.</li> </ul>	В течение года	Учителя начальной школы
21	<p>Коллективные социальные и образовательные проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В гостях у русской семьи;</li> <li>- Счастливая семья – обязанность мамы и папы.</li> </ul>	В течение года	Классные руководители
22	<p>Проведение познавательных конкурсов, посвященных знанию семейных традиций и праздников, посвященных семье.</p>	В течение года	Классные руководители
23	<p>Проведение совместных соревнований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мама, папа и я – дружная семья;</li> <li>- самый умный ребенок;</li> <li>- читающая семья;</li> <li>- спортивная семья;</li> <li>- открытая книга</li> </ul>	В течение года	Классные руководители
24	<p>Изучение материала и выполнение заданий, направленных на приобщение к семейным традициям и ценностям в жизни семьи:</p>	В течение года	Учителя - предметники

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- семейные традиции предков в культуре и символах государства;</li> <li>- права и обязанности членов семьи;</li> <li>- сказки и произведения народов России и мира о семье и семейных традициях;</li> <li>- семейные традиции народов России, поддержание института семьи через формирование системы нравственных ценностей (любовь и верность, достаток и благополучие семьи, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода)</li> </ul>		
25	Экскурсии по местам духовной культуры и религиозным памятникам	В течение года	Учителя - предметники
26	Встречи с людьми, осуществляющими нравственный выбор и нравственный подвиг.	В течение года	Учителя - предметники
27	Ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора, требующие выхода из этических, религиозных, личностных конфликтов.	В течение года	Учителя - предметники
28	Проекты вместе с родителями по духовно – нравственному воспитанию	В течение года	Учителя - предметники
29	<p>Завершение каждого из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чем я могу руководствоваться при выборе своих поступков</li> </ul>		
<b><i>Школьный музей. Картинная галерея</i></b>			



1	Проведение тематических экскурсий: - История нашего села; - Традиции и быт староверов; - История школы; - Создание и развитие школы, района; - Годы, опаленные войной; - Наши земляки, участники Великой Отечественной войны; - Памятники района, города.	В течение года	руководитель
2	Встречи с тружениками тыла «От всей души»	Октябрь, май	руководитель
3	Фестиваль проектов «Шаг в будущее» - «Детство, опаленное войной»; - «Успешность»; - «Стена мудрых мыслей»	В течение года	Руководитель, учитель НРК, сотрудник картинной галереи
4	Поисковая работа постоянно	В течение года	руководитель
5	Проведение уроков, классных часов в музее	В течение года	Классные руководители, учителя
6	Сбор информации о выпускниках школы	В течение года	Классные руководители, библиотекарь
7	Исторические чтения «Памяти, которой нет конца», Тропинки Родины моей»	январь	Учителя литературы,
<b><i>Защитники Отечества</i></b>			
1	Соревнования по гражданской обороне и военно – прикладным	Февраль ежегодно	Руководитель ОБЖ, учитель

	видам спорта		физкультуры
2	Конкурс «Служить Отчизне»	Февраль ежегодно	Руководитель ОБЖ
3	Конкурс «Вперед, мальчишки!»	Февраль ежегодно	Педагог – орг, руководитель ОБЖ
4	Конкурс «Добры молодцы»	Февраль ежегодно	Педагог – орг, руководитель ОБЖ
5	Акция «Письмо солдату»	февраль	Педагог – орг.
6	Смотр песни и строя	Февраль ежегодно	Учитель физкультуры, руководитель ОБЖ
7	КТД «Есть такая профессия – Родину защищать»	Февраль ежегодно	Учителя литературы, библиотекарь
8	Конкурс чтецов «О подвигах, о доблести, о славе»	Февраль ежегодно	Учителя литературы, библиотекарь
9	День призывника «Юноши присягают России»	ноябрь ежегодно	Руководитель ОБЖ
10	Литературная гостиная «Русская доблесть»	февраль	библиотекарь
<b><i>Салют, Победа!</i></b>			
1	Конкурс инсценировок «Песня в солдатской шинели»	Апрель ежегодно	Классные руководители, учитель музыки
2	Выставка детского творчества	Май,	Учителя

	«Наследники великой Победы»	ежегодно	технологии, руководители дополнительного образования
3	Урок мужества «В жизни всегда есть место подвигу»	Май, ежегодно	Классные руководители
4	Поздравления тружеников тыла с Днем Победы на дому.	Май, ежегодно	Педагог – организатор
5	Праздник, посвященный Дню Победы «Салют, Победа!»	Май, ежегодно	Зам.директор, педагог – организатор
6	Возложение венков памятнику воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны.	Май, ежегодно	Педагог – организатор
7	Участие в военизированной игре «Салют, Победа!»	Май, ежегодно	Руководитель ОБЖ
8	День Памяти	22 июня, ежегодно	Педагог – орг.
9	Классные часы, посвященные творчеству российских поэтов «До последнего дыхания»	Февраль ежегодно	Классные руководители, библиотекарь
10	Тематическая выставка «Женщины на войне»	март	библиотекарь
11	- Экскурсии и путешествия по примерной тематике: - Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего района, города;	В течение года	Классные руководители
12	Детский рисунок против войны»	май	Классные руководители

13	Тематические выставки по истории Великой Отечественной войны	В течение года	библиотекарь
14	Фестиваль «Песня тоже воевала»	апрель	Учитель музыки
15	КТД «Далекому мужеству верность храня»	май	Заместитель директора по ВР
16	Коммунарский сбор «Колокола Памяти»	Май	Заместитель директора по ВР
<b><i>Здоровье</i></b>			
1	Организация секций волейбола, баскетбола, тенниса и футбола	В течение года	Учитель физкультуры
2	День здоровья	4 раза в год	Педагог – орг., учитель физкультуры
3	Кросс «Золотая осень»	сентябрь	Учитель физкультуры
4	Веселые старты	Ноябрь, апрель ежегодно	Учитель физкультуры, педагог – орг
5	Соревнования по шахматам, шашкам	февраль	Учитель физкультуры
6	Соревнования по волейболу, баскетболу	По плану школы	Учитель физкультуры
7	Школьная спартакиада	февраль	Учитель физкультуры
8	Муниципальная спартакиада	июнь	Учитель физкультуры
9	Месячник «Жизнь без наркотиков»	октябрь	Учитель физкультуры
10	Спортивные соревнования, посвященные	май	Учитель

	ДНЮ Победы		физкультуры
11	Изучение материала и выполнение учебных заданий на формирования ЗОЖ	В течение года	Учителя – предметники, классные руководители
12	Месячник « Я выбираю жизнь»	ноябрь	Педагог – организатор
13	Коммунарский сбор «Здоровье и здоровый образ жизни»	март	Педагог – организатор
14	Тематические линейки « Здоровье, ответственность, жизнь»	В течение года	Педагог – организатор
15	Зарница	февраль	Учитель ОБЖ
<b><i>Экология и мы</i></b>			
1	Выставка рисунков и плакатов «Экология, природа, человек»	Март, ежегодно	Учитель ИЗО, учителя начальных классов
2	Экологический десант «Чистота спасет мир»	Апрель, ежегодно	Педагог – орг.
3	Праздник, посвященный Дню защиты Земли»	Март, ежегодно	Учитель биологии
4	Беседы на классных часах, уроках биологии географии «Здоровый мир – здоровый человек»	В течение года	Классные руководители
5	Акция « Мой дом – моя улица»	В течение года	Педагог - орг
6	Изучение материалов и выполнение учебных заданий на осознание природоохранительной деятельности		Учителя – предметники, классные руководители

7	Защита проектов		
<b><i>Юные таланты</i></b>			
1	Работа объединений дополнительного образования	В течение года	Руководители объединений
2	Праздник первого и последнего звонка	Сентябрь, май	Зам.дир.ВР
3	День самоуправления, посвященный Дню учителя	Октябрь, ежегодно	Педагог – орг.
4	День матери	Ноябрь ежегодно	Педагог - орг
5	Конкурс « Маленькая фея»	март ежегодно	Педагог – орг.,классные руководители
6	Новогодний праздник	Декабрь ежегодно	Педагог – орг, классные руководители
7	Вечер встречи выпускников	2016 год, через 5 лет	Зам.дир.ВР, педагог - орг
8	День святого Валентина	февраль	Зам.дир.ВР
9	Народные праздники	По календарю	Зам.дир.ВР
10	Конкурсы «А ну – ка, девочки!», «Мисс школы», Джентльмен года»	Март, февраль	Педагог – орг., классные руководители
11	Фестиваль «Алло, мы ищем таланты»	март	Учитель музыки, классные руководители
12	Выставка детского творчества	апрель	учителя
13	Участие в художественном оформлении помещений, зданий,		

	дворов;		
14	<p>Классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Красота в жизни людей;</li> <li>- Как мы отличаем красивое от безобразного;</li> <li>- Что такое некрасивый поступок?;</li> <li>- Создание и разрушение красоты – словом, жестом, действием;</li> <li>- Как сказать правильно?;</li> <li>- Красота родного языка;</li> </ul>	В течение года	Учителя – начальных классов
15	Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества и театрально – музыкальных вечеров	В течение года	Классные руководители
16	Изучение материалов и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов России и всего мира.	В течение года	Учителя - предметники
17	Приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства, опыт творческой деятельности	В течение года	Учителя - предметники
18	Приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ	В течение года	Учителя - предметники
19	Приобщение к художественному труду, осознание красоты и гармонии изделий народных	В течение года	Учителя - предметники

	промыслов, опыт творческой деятельности.		
20	Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной работы: - исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения и психотерапии негативных эмоциональных состояний; - оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения.	В течение года	Учителя - предметники
<b>«В ТРУДЕ РОЖДАЮТСЯ ГЕРОИ»;</b>			
1.	Волонтерская работа	В течение года	Педагог - орг
2	Акция «Спешите делать добро»	сентябрь	Педагог - орг
3	Забота о памятниках защитникам Отечества	В течение года	Педагог - орг
4	Социальные проекты «Забота и внимание пожилым и одиноким людям»	В течение года	Классные руководители
5	Благоустройство в пространстве дома, класса, села, улицы, школьного двора.	В течение года	Классные руководители
6	Проект «Цветущая школа»	Апрель - октябрь	Учитель технологии
7	Расширение навыков по	В течение года	Классные



	самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей, своего дома, в школе, в походах, уборка после еды, приведение в порядок одежды, простейший ремонт вещей		руководители, учителя технологии
8	Сотрудничество с Измайловским парком	В течение года	Педагог - организатор
9	<p>Знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе труда в ходе различных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- праздники – игры по теме труда;</li> <li>- экскурсии, видеопутешествия для знакомства с разными профессиями жителей села, района, края;</li> <li>- коллективные творческие дела по подготовке трудовых праздников;</li> <li>- встречи – беседы с людьми различных профессий, прославившимися своим трудом;</li> <li>- ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации;</li> <li>- совместные социальные образовательные проекты с родителями « Труд моих родителей»</li> </ul>	В течение года	Классные руководители, учителя - предметники
<b>Формирование методических основ патриотического воспитания</b>			
1	Проведение расширенных заседаний педагогического совета с повесткой	2017 - 2020	администрация

	дня «О ходе реализации программы патриотического воспитания учащихся»		
2	Педагогический совет «Патриотическое воспитание в пространстве современного образования»	2017 - 2018	
3	Педагогический совет «Семья как основа патриотического воспитания»	2018 - 2019	
4	Педагогический совет «Патриотическое воспитание в современной школе»	2019 - 2020	
2	Совещания при директоре: - реализация программы ОБЖ, физкультуры; - Школьный музей – центр патриотического воспитания в школе;	2016, 2020	директор
3	Проведение диагностики по вопросам патриотического воспитания	постоянно	Зам.директора ВР
4	Методический совет «Использование потенциала школьного музея в воспитании и развитии личности»	2018	Руководитель школьного музея
5	Конференции: - Актуальность проблемы патриотического воспитания	2017 - 2018	администрация
	- Современное образование: опыт, проблемы, перспективы	2018 - 2019	администрация

	- Патриотическое воспитание в системе дополнительного образования	2019 - 2020	администрация
	Психолого – педагогические семинары: - Педагогика развития: сегодня, завтра;	2017 – 2019	администрация
	- Воспитание патриотизма как одна из составляющих развития личности	2016 - 2020	администрация
	- Открытый диалог социальных партнеров: школы, семьи, общественности	2017 - 2020	администрация
6	Родительские собрания: - воспитание патриота, гражданина.		
<b><i>III. Заключительный</i></b>			
<b><i>Мероприятия по контролю реализации программы</i></b>			
1	Организация тематических проверок по реализации программы	В течение года	администрация
2	Сдача отчетов, информации	В течение года	администрация
3	Анализ результативности участия в конкурсах.	В течение года	администрация
4	Диагностика эффективности программы « Мы – Россияне»	2020 г.	администрация
5	Обобщение опыта эффективных форм сотрудничества всех субъектов образовательного сообщества в рамках патриотического воспитания	2016–2020 г	администрация, руководители МО, учителя
6	Создание банка инновационных	2016 -2020г.	администрация,

	технологий патриотического воспитания и обучения школьников.		учителя
--	--	--	---------

## **5. Характеристика основных ресурсов реализации программы**

### ***Интеллектуальные:***

Учитель школы – творческий исследователь, владеющий методиками индивидуального и дифференцированного обучения, решает проблемы развивающего обучения, участвующий в разработке интегрированных уроков. Он является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребёнка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеет культурой общения и создаёт гуманистические отношения с учениками.

Координатор программы – заместитель директора по воспитательной работе, курирует работу патриотического клуба «Миротворцы», волонтерскую и поисковую работу, деятельность школьного издательства «Осторожно, школа!».

Соисполнители программы:

- педагог - организатор, курирует работу школьного (ученического) самоуправления;
- заместитель директора по воспитательной работе, курирует работу по организации встреч с интересными людьми;
- педагогический коллектив школы;
- ветераны труда;
- родители.

### ***Технические:***

Материально-техническая база позволяет создать условия, необходимые для реализации данной программы:

- учебные кабинеты,

- компьютерные классы,
- библиотека,
- спортивный зал,
- спортивная площадка,
- тренажеры,
- компьютерное оборудование и ТСО, мультимедийные проекторы;
- Интернет;
- электронная почта и др.

#### ***Информационно-аналитические:***

- организация выставок по проблемам патриотического воспитания в школьной библиотеке;
- оформление банка данных статей периодической печати по проблематике программы;
- организация информационных стендов;
- издание школьной газеты «Зеркало»;

Школьный сайт.

### **6. Диагностика эффективности содержания деятельности**

- наличие плана воспитательной работы по данному направлению;
- система мониторинга результатов воспитания (использование педагогических диагностик);
- участие в творческой работе по проблемам патриотического воспитания;
- объективные статистические показатели:
- участие (результаты) учащихся ОУ в школьных, муниципальных, краевых конкурсах и проектах по гражданско-патриотическому воспитанию

### **7. Оценка эффективности реализации программы.**

## Прогнозирующий результат

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе системы объективных критериев, которые определяют духовно-нравственные и количественные параметры.

*Духовно-нравственные параметры:*

- сохранение и развитие чувства гордости за свое Отечество, и историю родного края;
- формирование позиций гражданина-патриота России;
- стремление к физическому совершенству и здоровому образу жизни;
- готовности к защите Отечества;
- гуманистическое отношение к окружающему миру.

*Количественные параметры:*

- музей школы;
- волонтерское движение (численность учащихся);
- историко-патриотические стенды и выставки;
- выступления и беседы на патриотическую тему;
- участие в мероприятиях и акциях по работе с ветеранами;
- шефство над памятниками участников войны;
- проведение фестивалей, конкурсов по патриотической тематике;
- организация военно-спортивных игр и туристско-краеведческих слетов;
- оформление школьных газет, информационных бюллетеней патриотической направленности;

Результативность реализации Программы измеряется стремлением школьников к выполнению гражданско-патриотического долга во всем многообразии его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым в дело процветания Отечества.

## **8. Предложения по распространению и внедрению результатов программы в массовую практику**

- Районные семинары заместителей директора по результатам проекта.
- Совещание директоров.
- Конференции.

## **9. Список литературы**

1. Каракровский В.А. Патриотическое воспитание в школе. М. 2004 год.
2. Воспитательная система массовой школы. Под ред. Новиковой Л.И. М.1992 год.
3. Воспитательная система массовой школы. Проблемы и поиски. Под ред.Н.Л. Селиванова. М. 2005 год.
4. Рухленко Н.М. Патриотическое воспитание учащихся. Ж. «Практика административной работы в школе». 2004 год. №1
5. Смирнова И.Ф. Патриотическое воспитание. М. 2002 год
6. Рухленко Н.М. Возможные формы педагогической деятельности с использованием музея. Ж. «Практика административной работы в школе». 2003 год. №7.
7. Богданова И.А., Давыдова М.А.. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1-11 классы. М., «Вако», 2006 год
8. Патриотическое воспитание учащихся. Ж. «Практика административной работы в школе». № 4 2009 г
9. Заместитель директора школы по воспитательной работы № 3 2009 г
10. Классный руководитель № 1 2010 г