

Логопед в детском саду становится неотъемлемой частью воспитания и развития детей. Все связано с тем, что в последнее время все больше «молчаливых» детей, которые начинают разговаривать слишком поздно или же говорят, но на детском наречии, понятном лишь им одним. Воспитанников, которым нужны отдельные консультации, определяет сам логопед в детском саду — по результатам обследования в начале и конце учебного года. Для оптимизации работы дети одной возрастной группы и со схожими речевыми нарушениями могут объединяться в подгруппы до 7 человек или в мини-группы до 3 человек. Продолжительность занятий колеблется от 10 до 35 минут — в зависимости от наполняемости группы.

Целью работы учителя – логопеда является воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, направленного на развитие речевых и неречевых процессов таких как:

- Развитие понимания речи;
- Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и массаж, развитие речевого дыхания);
- Развитие фонематического восприятия;
- Развитие слоговой структуры слова;
- Расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- Развитие грамматического строя речи (категории числа, рода и падежа);
- Развитие фразовой и связной речи;
- Развитие общей и мелкой моторики;
- Развитие психических функций.

А также:

- социальная адаптация детей в коллективе;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

Коррекционное воздействие осуществляется на основе чётко запланированной работы учителя-логопеда:

- Организационно-методическая работа.
- Систематизированное пополнение иллюстративного и раздаточного материала для детей:
 1. для фронтальных занятий по темам «Транспорт», «Ягоды», «Посуда»;
 2. для индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова;
 3. по развитию связной речи (серии картин «Времена года», «Профессии»).

В начале учебного года составляется годовой, календарный план работы, график и циклограмма рабочего времени, лист занятости ребенка, речевая карта и другая необходимая документация.

Формы занятий	Методы работы	Разделы программы по РР
Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные По программе дополнительного образования	обучающие и дидактические игры и упражнения фонетическая ритмика артикуляционные упражнения массаж органов артикуляционного аппарата пальчиковая гимнастика массаж речевых зон Звуковая культура речи	Развитие и обогащение словаря Коррекция речи Развитие связной речи Формирование грамматического строя речи

Коррекционно-развивающая работа с детьми

- 1. Закрепление правильного произношения** в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий:
 - * Развитие органов артикуляции для улучшения произношения;
 - * Постановка и дальнейшая автоматизация поставленных звуков;
 - * Введение исправленных звуков в речь (проговаривание и заучивание стихов, пословиц, поговорок, рассказов с максимальной насыщенностью закрепляемых звуков);
 - * Дифференциация звуков, схожих по артикуляционному и акустическому признакам – формирование фонематического восприятия.
 - * Развитие правильного речевого дыхания, развитие речевого выдоха;
 - * Работа над правильно интонированной и ритмизованной речью, развитие просодики (с помощью логоритмической методики);
 - * Отработка стихов к праздникам;
- 2. Развитие всех компонентов речевой системы:**
 - * Расширение и обогащение словаря, упражнение в словообразовании.
 - * Устранение недостатков грамматического строя речи:
 - * Образование слов с уменьшительно-ласкательным и увеличительно-пренебрежительным значением;
 - * Образование множественного числа сущ.;
 - * Образование и употребление качественных и относительных прилагательных;
 - * Усвоение предложно-падежных конструкций;
 - * Согласование существительных с другими частями речи;
 - * Усвоение притяжательных местоимений «мой-моя», согласование их с существительными по родам;
 - * Закрепление понимания и употребления предлогов (*на, с, в, по, над, под, у, за*);
 - * Закрепление сущ. с уменьшительно-ласкательным значением;
 - * Закрепление образования притяжательных прилагательных с суффиксами *-ий-, -ья-, -ье-, -ьи-*;
 - * Формирование навыков связной речи (составление рассказов по картине, по демонстрируемым действиям, по серии сюжетных картин, сравнительно-описательных рассказов, обучение пересказу).
 - * Коррекция звуко-слоговой структуры слова;
- 3. Обучение элементам грамоты:**
 - * Учить вслушиваться в звучание слов, узнавать и называть заданные звуки; знакомство со звуками, их символами и буквами;
 - * Развивать звуко-слоговой анализ и синтез;
 - * Различение между собой звуков речи (гласные-согласные; звонкие-глухие; твёрдые-мягкие).
 - * Учить выделять звук из состава слова, определять место звука в слове, обозначать графически (схема);
 - * Учить делить слова на слоги, а слоги на звуки.
 - * Учить определять последовательность звуков в слове;
 - * Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»;
 - * Учить делить предложения на слова, составлять схемы предложения, знакомство с правилами написания предложений:
 - * Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными;
 - * Знакомство со звуками, символами звуков и буквами (в соответствии с уч. планом);
 - * Развитие фонематического восприятия;
 - * Готовить руку ребёнка к письму – развитие графо-моторных навыков;
 - * Развивать координацию в системе «глаз-рука»;
 - * Вести работу по профилактике дисграфии, дислексии;
- 4. Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия, воображения, пространственной ориентации;**
 - * Совершенствование общей и мелкой моторики детей, кинестетической чувствительности;